Anno Scolastico 20…/20…

**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE – BIENNIO**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI |  |
|  |
| RAPPRESENTANTI DEI GENITORI |  |
|  |

1. **CONTESTO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO ALUNNI | MASCHI | FEMMINE | | STRANIERI | D. A | B.E.S. |
|  |  | |  |  |  |
| **PROVENIENZA ( indicare il numero)**   * Licenza media * Classe precedente * Idoneità * Ripetenza della classe | | | EVENTUALI ANNOTAZIONI | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | MATERIA | Numero Studenti per Fasce di Livello | | | |  | | ALTO  (voto **10-9**) | MEDIO-ALTO  (voto **8-7**) | MEDIO  (voto **6**) | BASSO  (voto **5-4**) | MOLTO  BASSO  (voto **< 4**) | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| ATTEGGIAMENTI  IMPEGNO Notevole Soddisfacente Accettabile Discontinuo  PARTECIPAZIONE Notevole Soddisfacente Accettabile Discontinua | | | | | | |

Dall’analisi dei dati relativi ai test d’ingresso e/o prime prove di verifica si evidenziano, inoltre(*barrare i casi che interessano*):

**Carenze diffuse nelle seguenti discipline:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Carenze limitate ad un gruppo ristretto di allievi nelle seguenti discipline:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Ai fini del recupero di tali carenze e per raggiungere un sufficiente livello di possesso dei prerequisiti necessari per intraprendere il percorso didattico, il Consiglio di classe individua le seguenti strategie:

* Lezioni frontali\interattive\laboratoriali per far acquisire le conoscenze\competenze di base
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Insegnamento individualizzato
* Sportello didattico
* ALTRO ……………………………………………………..

Per consentire, poi, il recupero delle carenze che dovessero emergere in corso d’anno i docenti utilizzeranno le modalità stabilite nei dipartimenti e nel Collegio docenti.

1. **COMPETENZE TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe, tenuto conto del contesto normativo e del contesto della classe, oltre che delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza, si pone i seguenti **obiettivi formativi trasversali**, servendosi dell’apporto comune delle diverse discipline:

* Saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.
* Acquisire conoscenza di sé ( capacità, limiti, pregi, difetti…..).
* Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace.
* Collaborare e partecipare nel gruppo e nella società e agire in modo autonomo e responsabile
* Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con **atteggiamento** razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente.
* Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
* Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti nonché stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.
* Utilizzare la lingua straniera (Inglese) per interagire in diversi ambiti e diverse situazioni Comunicative.
* Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

1. **COMPETENZE DISCIPLINARI PER ASSI**

Il Consiglio di classe, ai fini dello sviluppo delle competenze di base richieste al termine del primo biennio, in un contesto operativo didattico e metodologico pienamente condiviso basato sugli assi culturali, si dà le seguenti direttive da perseguire da parte dei singoli docenti nell’organizzazione della propria programmazione:

* Individuazione dei **nuclei disciplinari** fondanti che contribuiscono in modo strutturato e trasversale all’esplicitazione delle competenze di Asse.
* Individuazione dei punti di convergenza delle diverse discipline.
* Sviluppo delle abilità e conoscenze per Asse culturale di appartenenza
* Coinvolgimento dello studente in attività didattiche convergenti anche mediante **compiti di realtà**
* Utilizzo della didattica laboratoriale
* Produzione di moduli di apprendimento
* Confronto e collaborazione tra docenti del medesimo Ass

Il Consiglio di classe, inoltre, sulla base anche delle indicazioni di dipartimento, condivide il seguente prospetto di competenze:

**Asse dei linguaggi**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |
| LINGUA ITALIANA | Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero |
| INGLESE/FRANCESE | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Mediare ed interagire tra culture |
| ALTRI LINGUAGGI | Utilizzare i linguaggi del corpo anche nel gioco e nello sport, nella tuteta della Salute e del benessere psico-fisico  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |

**Asse matematico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | |
|  | Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.  Usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, rappresentazioni). |
|  | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
|  | Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |

**Asse scientifico-tecnologico**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |
|  | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partir dall’esperienza  Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e  approfondimento disciplinare |
|  | Individuare le potenzialità ed i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

**Asse storico-sociale**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
|  | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |
|  | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico  Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

Saranno i singoli docenti delle varie discipline a tradurre le competenze in conoscenze e abilità tra quelle ritenute più adeguate al contesto della classe e a pianificare il lavoro didattico strutturando il programma in moduli e unità didattiche, indicando tempi, strumenti e metodi.

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |
| --- |
| Lezione frontale attività laboratoriale  Lezione cooperativa stage    Lavori di gruppo ALTRO………….  Problem solving …………………………………………………… |

1. **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |
| --- |
| Libri di testo e dizionari Palestra  Appunti e dispense Laboratori  Navigazione in internet Lim  ALTRO……………….. |

1. **MULTIDISCIPLINARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TITOLO 1 ………………………………………………………………………..* | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI E ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |

1. **ESPERIENZE ESTERNE**

|  |
| --- |
| Visite e viaggi di istruzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Attività sul territorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Partecipazione ad eventi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **REGOLAMENTO INTERNO DELLA CLASSE**

Il consiglio di classe ritiene opportuno che da parte di tutti i docenti ci sia l’impegno comune di far osservare agli alunni le note di regolamento previste dalla Patente a punti:

1. SI
2. NO
3. IN PARTE…………………………………………………..
4. **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F   Verifiche a risposta multipla   * Altro …………………………..   **Prove semi-strutturate**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro ………………   **Numero di verifiche sommative per quadrimestre:** | |
| **MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI** | Prove oggettive  Test standardizzati  Osservazioni sistematiche  Colloqui  Debrienfing  Compiti di prestazione  Diario di bordo  Autobiografie cognitive  Griglie per l’osservazione occasionale e sistematica .  Tabelle per l’autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con  indicatori di correttezza.  Scheda di certificazione delle competenze  Rubriche valutative (I livelli sono quattro, come da certificazione  delle competenze C.M. n.3 prot. n. 1235 del 13 /02/2015) |

Il Consiglio di classe adotterà nella valutazione sistematica e in quella sommativa le griglie di valutazione formulate dai dipartimenti, su indicazioni del Collegio dei docenti.

*IL CONSIGLIO DI CLASSE*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*IL COORDINATORE DI CLASSE …………………………………………*

NOLA,…………

**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE – TRIENNIO**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

indirizzo di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE/INS TEC. PRAT.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| RAPPRESENTANTI GENITORI |  |
| RAPPRESENTANTI ALUNNI |  |

1. **CONTESTO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO ALUNNI | MASCHI | FEMMINE | | STRANIERI | D. A | B.E.S. |
|  |  |  | |  |  |  |
| **PROVENIENZA ( indicare il numero)**   * Classe precedente * Idoneità * Ripetenza della classe | | | EVENTUALI ANNOTAZIONI | | | |

1. **LIVELLO DI COMPETENZE DI BASE (PREREQUISITI) per il prosieguo del percorso didattico nel secondo biennio e nel quinto anno.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | Numero Studenti per Fasce di Livello | | | |  |
| ALTO  (voto **10-9**) | MEDIO-ALTO  (voto **8-7**) | MEDIO  (voto **6**) | BASSO  (voto **5-4**) | MOLTO  BASSO  (voto **< 4**) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Si evidenziano, inoltre, (*barrare i casi che interessano*)

**Carenze diffuse nelle seguenti discipline:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Carenze limitate ad un gruppo ristretto di allievi nelle seguenti discipline:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ai fini del recupero di tali carenze e per raggiungere un sufficiente livello di possesso dei prerequisiti necessari per intraprendere il percorso didattico, il Consiglio di classe individua le seguenti strategie:

* Lezioni frontali per acquisire le conoscenze di base
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Insegnamento individualizzato
* ……………………………………………………..

Per consentire, poi, il recupero delle carenze che dovessero emergere in corso d’anno i docenti utilizzeranno le modalità stabilite nelle programmazioni didattiche di ciascun docente

1. **OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI TRASVERSALI**

* Rispetto di se stessi e degli altri, nelle cose e nelle idee
* Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile
* Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità
* Capacità di collaborare e di produrre all’interno di un gruppo di lavoro
* Acquisire sicurezza di sè ed essere capaci di scelte autonome
* Sviluppo della propria personalità
* **Atteggiamenti** positivi nei confronti dell’attività scolastica, vissuta come percorso di vita e di formazione
* Apertura al confronto delle opinioni, e alla condivisione dei punti di vista altrui,
* Disponibilità a rimodulare la propria ipotesi progettuale
* Senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l’ambiente

Per il conseguimento di tali obiettivi vengono concordate le seguenti strategie da mettere in atto:

* informare gli studenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e di quelli adottati nell’ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;
* comunicare tempestivamente alle famiglie e agli alunni adulti la mancata collaborazione didattico-educativa ;
* instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi, che si fondi: sulla trasparenza dell’esito di ogni prova, test, verifica in classe, specificando con chiarezza aspetti positivi e negativi; sulla discussione aperta, relativa alla progressione nell’apprendimento e alle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico; sul rispetto delle regole come impegno reciproco, del docente e degli alunni.

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE GLI APPRENDIMENTI**

*METODOLOGIE DIDATTICHE ED ESPERIENZE DI LABORATORIO*

|  |
| --- |
| ( specificare le attività laboratoriali)   1. Lezione frontale  * Lezione cooperativa ………………………………………………….      * Lavori di gruppo * Problemsolving * ALTRO (specificare)…………………………………………………………………… …………………………………………………… |

*ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI*

|  |
| --- |
| Libri di testo e dizionari Palestra  Appunti e dispense Laboratori  Navigazione in internet Lim |

1. **COMPITO DI REALTA’ MULTIDISCIPLINARE RELATIVO AL PROFILO ASL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO ………………………………………………………………………………….. | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI E ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **MODULI O UNITA’ D’APPRENDIMENTO SVOLTI CON METODOLOGIA CLIL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO ………………………………………………………………………………….. | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI E ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO ……………………………………………………………………………………………. | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI E ATTIVITA’ PREVISTE | | TEMPI |
|  |  |  |  |

1. **ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO**

|  |
| --- |
| Visite e viaggi di istruzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Attività sul territorio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Partecipazione ad eventi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **ATTIVITA’ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO**

☐ Visite culturali e aziendali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☐ Partecipazioni a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, gare sportive ecc.:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐** Partecipazione ad attività di orientamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐** Altro *(precisare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **REGOLAMENTO INTERNO DELLA CLASSE**

Il consiglio di classe ritiene opportuno che da parte di tutti i docenti ci sia l’impegno comune di far osservare agli alunni le note di regolamento previste .

1. SI
2. NO
3. IN PARTE ----------------------
4. **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F   Verifiche a risposta multipla   * Altro …………………………..   **Prove semi-strutturate**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro ………………   **Numero di verifiche sommative per quadrimestre:** |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Concorrono alla valutazione periodica i seguenti fattori:

1. **conoscenza**, intesa come grado di acquisizione dei contenuti
2. **comprensione**, intesa come capacità dello studente di assimilare e rielaborare i contenuti
3. **applicazione**, intesa come capacità di utilizzare i contenuti appresi per risolvere un problema
4. **linguaggio**, inteso come acquisizione della terminologia corretta in ambito disciplinare e capacità di esposizione
5. **recupero**, inteso come capacità dello studente di conseguire gli obiettivi precedentemente non raggiunti segnalati dal docente e di potenziare l’impegno dimostrato rispetto al lavoro specifico approntato dall’insegnante
6. **impegno e partecipazione** profusi nelle attività didattiche
7. **atteggiamenti**
8. **metodo di studio**
9. **progresso** rispetto ai livelli di partenza
10. **situazione personale**
11. **Altro** (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI** | Prove oggettive  Test standardizzati  Osservazioni sistematiche  Colloqui  Diario di bordo  Autobiografie cognitive  Compiti di prestazione  Debrienfing  Griglie per l’osservazione occasionale e sistematica .  Tabelle per l’autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione  con indicatori di correttezza.  Rubriche valutative |

Il Consiglio di classe adotterà nella valutazione sistematica e in quella sommativa le griglie di valutazione formulate dai dipartimenti, su indicazioni del Collegio dei docenti.

*IL CONSIGLIO DI CLASSE*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*IL COORDINATORE DI CLASSE …………………………………………*

NOLA,…………